

PREMESSA

“L’orientamento inizia sin dalla scuola dell’infanzia e primaria. È già in questa fase che vengono attivati processi di sostegno alla fiducia, all’autostima, all’impegno, alle motivazioni, al riconoscimento dei talenti e delle attitudini.

Tutta la scuola in genere ha una funzione orientativa in quanto preparazione alle scelte decisive della vita. Già la scuola del primo ciclo intende favorire l'orientamento verso gli studi successivi mediante esperienze didattiche non ripiegate su sé stesse ma aperte e stimolanti, finalizzate a suscitare la curiosità dell'alunno e a fargli mettere alla prova le proprie capacità.

I talenti e le eccellenze di ogni studente, quali che siano, se non costantemente riconosciute ed esercitate, non si sviluppano, compromettendo in questo modo anche il ruolo del merito personale nel successo formativo e professionale. L’orientamento costituisce perciò una responsabilità per tutti gli ordini e gradi di scuola, per i docenti, per le famiglie e i diversi attori istituzionali e sociali con i quali lo studente interagisce.”

Le nuove Linee Guida per l’Orientamento come indicato nel Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza fissano quattro obiettivi fondamentali:

1. potenziare la giuntura tra i primi due cicli di istruzione, permettendo ai giovani di prendere decisioni ponderate e consapevoli volte a valorizzare le potenzialità di cui sono dotati;
2. combattere la disgregazione scolastica;
3. facilitare con progetti *ad hoc* l’accesso a tutti i giovani all’istruzione di tipo terziario;
4. garantire una formazione costante che permanga anche nell’età adulta, per gestire le innovazioni del sistema lavorativo.

Tutto ciò prende le mosse dalla raccomandazione del **Consiglio europeo**, che nel 2018 suggerì agli Stati membri di implementare l’offerta formativa e di competenze, affinché il giovane venga concretamente preparato al mondo del lavoro.

Tutte le discipline concorreranno allo sviluppo delle competenze orientative, ogni disciplina darà il suo apporto attraverso il suo intrinseco valore formativo, le proprie metodologie, le reti concettuali, le informazioni e le conoscenze per aiutare lo studente a stare al mondo, a guardarsi dentro per il proprio progetto di vita, a diventare persone autentiche e a sviluppare al massimo il proprio potenziale. Le discipline diventano mezzi per esprimere il proprio potenziale attraverso una didattica attiva che consenta a tutti gli studenti di esprimersi al meglio.

SVILUPPO COMPETENZE

DIGCOM

COMPETENZE DIGITALI (vedi CURRICOLO DIGITALE del PTOF)

UTILIZZARE CON Dimestichezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio.

ESSERE CONSAPEVOLE DELLE POTENZIALITÀ, DEI LIMITI E DEI RISCHI DELL'USO DELLE TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE, CON PARTICOLARE RIFERIMENTO AL CONTESTO PRODUTTIVO, CULTURALE E SOCIALE E DI VITA IN CUI VENGONO APPLICATE.

ABILITA'

Utilizza strumenti informatici e di comunicazione per elaborare dati, testi e immagini e produrre documenti in diverse situazioni.

Conosce gli elementi basilari che compongono un computer e le relazioni essenziali fra di essi.

Utilizza materiali digitali per l'apprendimento.

Utilizza il PC, periferiche e programmi applicativi.

Utilizza la rete per scopi di informazione, comunicazione, ricerca.

Riconosce potenzialità e rischi connessi all'uso delle tecnologie più comuni, anche informatiche.

LIFECOMP

COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE, CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE

PERSONALE

AUTO-REGOLAZIONE

Consapevolezza e gestione di emozioni, pensieri e comportamenti

FLESSIBILITÀ

Capacità di gestire le transizioni e l'incertezza e di affrontare le sfide

BENESSERE

Ricerca della soddisfazione nella vita, cura della salute fisica, mentale e sociale e adozione

di uno stile di vita sostenibile

SOCIALE

EMPATIA

Comprensione delle emozioni, delle esperienze e dei valori di un'altra persona e saper dare risposte appropriate

COMUNICAZIONE

Utilizzo di strategie di comunicazione pertinenti, di codici e strumenti specifici a seconda del contesto e del contenuto

COLLABORAZIONE

Impegno in attività di gruppo e lavoro di squadra in cui si riconoscono e rispettano gli altri

IMPARARE AD IMPARARE

MENTALITA' DI CRESCITA

Credere nel potenziale proprio e degli altri di imparare e progredire continuamente

PENSIERO CRITICO

Capacità di valutare informazioni e argomenti per sostenere conclusioni motivate e sviluppare soluzioni innovative

GESTIONE DELL' APPRENDIMENTO

Pianificazione, organizzazione, monitoraggio e revisione del proprio apprendimento

ABILITA'

GESTIONE DELLE EMOZIONI

Essere intenzionali nella scelta dei propri comportamenti valutandone gli effetti su noi stessi e sugli altri.

GESTIONE DELLO STRESS

Attivare modalità di coping centrato sulle emozioni, efficaci per ottenere un livello ottimale di stress

AUTOCONSAPEVOLEZZA

conoscere se stessi, i propri bisogni e desideri, i propri punti di forza e di debolezza

COMUNICAZIONE

Affermare se stessi e i propri scopi, adattandoli attivamente al contesto e tenendo conto delle conseguenze

EMPATIA

Comprendere gli altri, accettandoli e migliorando le relazioni sociali anche con persone diverse per etnia e cultura.

CAPACITA' DI RELAZIONE INTERPERSONALE

Sapere creare e mantenere relazioni interpersonali positive, costruttive e significative

PRENDERE UNA DECISIONE

Saper formulare un giudizio in merito all'attuazione o meno di un'azione

Saper valutare le conseguenze che seguiranno

PROBLEM SOLVING

Saper utilizzare risorse interne ed esterne per la risoluzione di un problema

Saper individuare nuove strategie di cambiamento

PENSIERO CREATIVO

Saper affrontare le diverse situazioni in modo non convenzionale

Saper produrre molte risposte diverse tra loro

PENSIERO CRITICO

Saper raccogliere le informazioni necessarie

Saper formulare un giudizio

Saper assumere una posizione in merito ad una questione

GREENCOMP

INCARNARE I VALORI DELLA SOSTENIBILITÀ

Attribuire valore alla sostenibilità

Difendere l'equità

Promuovere la natura

ACCETTARE LA COMPLESSITÀ NELLA SOSTENIBILITÀ

Pensiero sistemico

Pensiero critico

Definizione del problema

IMMAGINARE FUTURI SOSTENIBILI

Senso del futuro

Adattabilità

Pensiero esplorativo

AGIRE PER LA SOSTENIBILITA'

Agentività politica

Azione collettiva

Iniziativa individuale

ABILITA'

INCARNARE I VALORI DELLA SOSTENIBILITÀ

Essere in grado di riflettere sui valori personali e sul modo di vedere il mondo in termini di sostenibilità

Essere in grado di applicare l'equità e la giustizia per le generazioni future

Avere consapevolezza che anche gli esseri umani fanno parte della natura insieme ad altre specie e comprende che tutti in egual misura hanno necessità e diritti

ACCETTARE LA COMPLESSITÀ NELLA SOSTENIBILITÀ

Essere consapevole che ogni azione umana ha un impatto ambientale, sociale, culturale ed economico.

Analizzare e valutare informazioni, argomentazioni, idee, azioni per determinare se siano coerenti in termini di sostenibilità.

Riuscire a stabilire un approccio transdisciplinare per definire le sfide attuali o potenziali legate alla sostenibilità

IMMAGINARE FUTURI SOSTENIBILI (PREVISTO, ALTERNATIVI, PREFERITO)

Immaginare futuri alternativi sostenibili, fondati sulla scienza, sulla creatività e sui valori della sostenibilità

Essere in grado di tener conto delle circostanze locali nell'affrontare i problemi e le opportunità in termini di sostenibilità

Essere capace di sintetizzare le informazioni e i dati relativi alla sostenibilità provenienti dalle diverse discipline

AGIRE PER LA SOSTENIBILITÀ

Essere consapevole che bisogna chiedere ai responsabili di agire per rendere possibile il cambiamento

Essere consapevole che l'agire individuale ha conseguenze sulla sostenibilità

Essere consapevole che bisogna agire INSIEME per un cambiamento culturale, sociale e comportamentale per le trasformazioni necessarie alla sostenibilità.